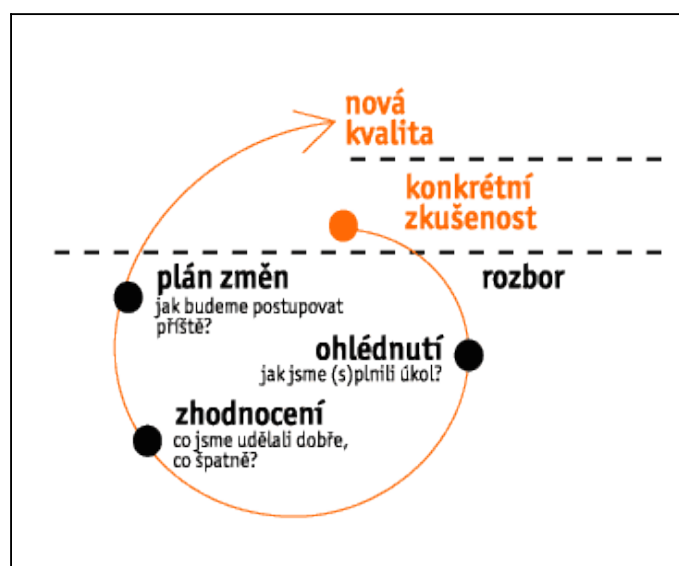


Kolbův cyklus učení

V návaznosti na východiska zážitkové pedagogiky si dovolíme představit vám specifický **model učení**, ve kterém se ukazuje přenesení poznatků pomocí prožitku a zážitku do skutečného, praktického života. Cílem rozvojového programu by mělo být i to, co si účastník „odnese“ **do praktického života**. To ukazuje tzv. Kolbův cyklus učení. Je znázorněn na uvedeném obrázku.

Obrázek 1 - Kolbův cyklus učení



Zdroj: Franc, 2007.

Kolbův cyklus je graficky znázorněn jako jakýsi **kruh či spirála**, která sestává ze 4 základních prvků. Prvotní je **konkrétní zkušenost, prožitek** (jedná se o aktivitu, hru, činnost, kterou dotyčný prováděl). Poté následuje **ohlédnutí se za tím, co se stalo**. V zásadě se jedná o „zkonstatování“ faktů (např. dělal jsem to a to a u toho jsem cítil to a to). Třetím bodem je **zhodnocení situace**, ryze subjektivní, ohlédnutí se za tím, co se stalo, ale z jiného hlediska – s hodnocením a názorem, nejen pouhé konstatování. Jedná se o přestavbu zkušenosti a její zobecnění,

Cordatum Praha o.s. © 2013

Veškerý obsah uvedený v tomto dokumentu podléhá autorským právům dle autorského zákona. Veškeré další šíření obsahu v jakékoli formě je výslovně zakázáno a v případě zjištění porušení bude toto právo důrazně vymáháno. Šíření obsahu je možné pouze s výslovným souhlasem autora.

případně transfer do jiných oblastí života. Ten je nezbytný proto, aby byla zážitková pedagogika přenositelná a měla hlubší význam. Jako příklad uvedu např. nepozornost a následné komplikace při zapomenutí splnění jednoduchého úkolu. Zde si přenesu výsledek, tedy to, jak je to zbytečné a jak mi to může celou situaci komplikovat. Posledním, čtvrtým bodem je **aplikace do praxe a plán změn**. Co udělám a neudělám příště? Co jsem si z této zkušenosti odnesl? Tímto způsobem tedy funguje aplikace Kolbova cyklu do praxe a pokud se člověk opravdu zamyslí nad svým jednáním, lze tento princip využívat každodenně v klasických životních situacích. Jedním z cílů je tedy **modifikace chování v budoucnu na základě prožitku v modelové situaci** navozené při aktivitách zážitkové pedagogiky.

Soupis bibliografických citací:

FRANC, D. 2007. *Učení zážitkem a hrou*. vyd. 1. Praha: Computer Press, 2007. 200 s. Orig.: Outdoor and experimental learning. ISBN 978-80-251-1701-9

Zdroj: Mgr. B. Pytlíčková (2009)